



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ О.Г. Огий

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа повышения квалификации)  
**«ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Трудоемкость – 100 ч.**

Разработчик: *Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна*  
*кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

Калининград 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	5
3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ .....	6
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	13
4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	13
4.2 Учебно-методическое обеспечение.....	14
4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов.....	15
4.4 Методические рекомендации по реализации программы .....	15
5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	17
Лист согласования и ознакомления .....	18

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

В условиях бурно развивающегося процесса глобализации реализуется новая социально-экономическая и социально-культурная ситуация, которая формирует острую потребность в качественных изменениях социальных и профессиональных компетенций выпускников инженерных вузов.

Стремительное развитие науки и современных технологий заставляет разрабатывать качественно новые требования к компетенциям специалистов, претендующих на право трудиться в наукоемких сферах человеческой деятельности. Наряду с умением получать новые результаты, все более ценным качеством инженера становится его способность открывать ранее неизвестные способы получения нового знания. Акценты в инженерной деятельности смещаются в сторону поиска методов генерации продуктивных идей и получения объективно новой информации.

Разрабатывается новая концептуальная модель инженерного образования с учетом тех интегративных процессов, которые происходят в международном образовательном пространстве. Ведущую роль в процессе инновационных преобразований в сфере инженерного образования должна сыграть инженерная педагогика.

К настоящему времени инженерная педагогика сформировалась как самостоятельное научное направление. Предметами научных и практических исследований инженерной педагогики являются формирование профессионально-педагогической культуры преподавателей технических вузов и проблемы подготовки инженеров к инновационной деятельности.

**Цель программы:** формирование у слушателей системных теоретических и практических знаний в области общей педагогики, инженерной педагогики и психологии обучения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Анализируются основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики инженерного образования.

Анализируется потребность в разработке специальных методов подготовки технических специалистов, готовых к генерации новой информации.

Формулируется предмет изучения инженерной педагогики и рассматривается специфика этой отрасли профессиональной педагогики.

Конкретизируются задачи инженерной педагогики в процессе разработки компетентностной модели инженера XXI-го века.

Изучается методология научного творчества, взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании, взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в процессе обучения и в научном творчестве.

Изучаются психолого-педагогические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Анализируются основные принципы, теории, современные концепции, формы, методы и технологии преподавания инженерных дисциплин.

Определяется взаимосвязь педагогики и психологии, исследуются психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия и коммуникации участников образовательного процесса.

Обсуждаются педагогические аспекты проблемы “учебный материал – время”.

Исследуются психологические, социологические и педагогические аспекты в преподавании технических дисциплин.

Реализуется подготовка слушателями пробных лекций и фрагментов практических занятий по одной из технических дисциплин, а также их обсуждение и анализ в рамках круглых столов.

**Категория слушателей:** программа рассчитана для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, уровень которого подтвержден соответствующим документом об образовании, а также лиц, получающих высшее образование или среднее профессиональное образование, обучение которых подтверждено справкой об обучении, выданной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

**Срок освоения:** 1.5 месяца (100 часов)

**Режим занятий:** 4-8 часов в день

**Форма обучения:** очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.**

Педагогическая деятельность по программам высшего образования (СПО) по направлению. Преподавания по программам высшего образования по направлению.

**Квалификация:** Психолого-педагогическая компетенция.

**Профессиональный стандарт** Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

**ОТФ:** Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**ТФ:** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**Знания:** основы психологии личности, социальной и инженерной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий личности; методы обучения техническим дисциплинам; историю формирования и развития научного направления “Инженерная педагогика “

**Умения:** использовать при подготовке учебного материала знания фундаментальных основ, достижений, проблем и тенденций развития современной инженерной педагогики и соответствующих профессии технических наук, их взаимосвязи с другими науками; конструировать модульную структуру учебного курса по выбранной технической дисциплине; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане

**Трудовые действия:** владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы

**Документ по окончании курса:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В таблице 1 представлен учебный план по программе повышения квалификации «Инженерная педагогика».

Таблица 1 - Учебный план по программе повышения квалификации «Инженерная педагогика».

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и т. д.	Индивидуальная работа (режим дистанционного обучения)	
1.	<b>Модуль1.</b> Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы	20	4	6	10	Зачет
2.	<b>Модуль2.</b> Предмет и особенности инженерной педагогики.	<b>20</b>	4	6	10	Зачет
3.	<b>Модуль3.</b> Систематика учебных и воспитательных задач по дисциплине. Закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.	20	4	6	10	Зачет
4	<b>Модуль4.</b> Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	20	4	6	10	
5	<b>Модуль5.</b> Пути формирования педагогического мастерства.	20	4	6	10	Зачет
6.	<b>Итоговая аттестация</b>					Квалификационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Инженерная педагогика».

Таблица 2 - календарный график учебного процесса по программе профессиональной переподготовки «Инженерная педагогика».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения <sup>1</sup>												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

□ – учебная неделя;

Т – теоретическое обучение;

С – стажировка;

А – промежуточная аттестация;

И – итоговая аттестация;

× – нет недели

### 3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы»

**Разработчики:** институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

##### 3.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

<b>Цель:</b>	ознакомление слушателей с основными понятиями и проблемами психологии человека, прослеживая связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями научного знания
<b>В результате изучения обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: субъект, личность, индивид, индивидуальность;</li> <li>- основные компоненты: тип личности, индивидуальные свойства; виды общения;</li> <li>- проблемы и тенденции развития психологии личности в высшей школе в России и за рубежом, современные подходы к социально-психологическим методам повышения компетентности личности в общении;</li> <li>- различные определения и структуры личности в различных психологических школах</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции</li> </ul>

<sup>1</sup> Даты обучения определяются в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 3.1.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Проблема образования единого образовательного пространства.	10	2	3	5	
2	Биологические и психологические основы развития и обучения.	10	2	3	5	
Итого:		20	4	6	10	Защита проектов

### 3.1.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Проблема образования единого образовательного пространства	Взаимосвязь педагогики и психологии: их предмет, структура и связь с другими науками. Предмет, задачи и методы педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Этапы развития. Современные концепции обучения. Общее и особенное в разных видах педагогической деятельности. Профессиональная дифференциация педагогической деятельности.
Биологические и психологические основы развития и обучения.	Феномен обучения. Мотив, мотивация, мотивирование. Мотивация результата и организация занятия. Органограмма переработки информации человеком. Забывание и сохранение в памяти. Психолого-педагогические приемы против забывания. Внимание и утомление. Утомление и его причины. Педагогические приемы против утомляемости.

### 3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Мелецинек А. Инженерная педагогика. - М.: МАДИ (ГТУ), 1998.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: АКАДЕМИА, 2002.
4. Нуркова В.В., Н.Б. Березанская. Психология. – М.: Юрайт, 2004.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М.: АКАДЕМИА, 2003.
6. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.
7. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах: Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. - М.: ПСТГУ, 2013. - 432 с.

## 3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предмет и особенности инженерной педагогики.»

### 3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Предмет и особенности инженерной педагогики.» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

<b>Цель:</b>	дать представление об инженерной педагогике как о предмете и объекте научного исследования, методах ее исследования и способах описания, о возможных путях и способах решения разнообразных педагогических проблем в процессе обучения
<b>В результате изучения обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать:</b>	цели и задачи инженерной педагогике
<b>Уметь:</b>	осознавать личностную и социальную значимость педагогической науки и практики
<b>Владеть:</b>	современной научной методологией и основами научно-педагогического мышления

### 3.2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Предмет и особенности инженерной педагогики.	10	2	3	5	
2	Современные формы и методы обучения в высшей школе.	10	2	3	5	
Итого:		20	4	6	10	Защита проектов

### 3.2.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Предмет и особенности инженерной педагогики.	Психолого-педагогические аспекты процесса интеграции национальных образовательных структур в европейскую и всемирную образовательную структуры. Основные тенденции развития высшей школы в современной России.
Современные формы и методы обучения в высшей школе.	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания; движущие силы, условия и механизмы развития личности; личность и коллектив; функционирование малых социальных групп.

### 3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
2. Якунин В.А. Педагогическая психология.-СПб.: Полиус, 1998
3. Крейг Г. Психология развития.-СПб.: Питер, 2000.
4. Зиновкина М.М. Инженерное мышление (Теория и инновационные педагогические технологии), - М.:МГИУ, 1998.
5. Высшее техническое образование: мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика/под редакцией В.М.Жураковского – М.:Техполиграфцентр, 1998.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации., Высшее образование сегодня, №2, 2001

### 3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Систематика учебных и воспитательных задач по дисциплине»

#### 3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Систематика учебных и воспитательных задач по дисциплине» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

<b>Цель:</b>	ознакомление слушателей с основными понятиями и тенденциями развития современных учебных и воспитательных задач, влиянием их на связи между методологическими, теоретическими и эмпирическими уровнями педагогического знания
<b>В результате изучения обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: информационный образовательный ресурс, интерактивные образовательные технологии, виртуальная физико-математическая лаборатория;</li> <li>- основные компоненты компьютеризации учебного процесса: целепологание, реализация, оценка эффективности;</li> <li>- проблемы и тенденции развития инженерных педагогических технологий в России и за рубежом, современные подходы к методам повышения информационно-коммуникационной и инструментальной компетентностей обучающихся</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе</li> </ul>

#### 3.3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Методология научного творчества	10	2	3	5	
2	Цели и методы обучения.	10	2	3	5	
Итого:		20	4	6	10	Защита проектов

#### 3.3.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Методология научного творчества	Закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании; взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки научного творчества.

Цели и методы обучения.	Лекция как основное звено процесса обучения в высшей школе: ее структура, виды, критерии качества. Традиционные и новаторские формы организации лекционных и семинарских занятий. Планирование, контроль и уровни самостоятельной работы студентов. Классификация технических средств обучения и проблемы их эффективного использования. Современные модульные и дистанционные формы и технологии организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические и психологические основы проектирования и организации продуктивной совместной деятельности преподавателя и студентов.
-------------------------	--

### 3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Симонов В.П., Иванова Т.П., Николаева В.С. главное условие качества преподавания – это качество преподавателя // Стандарты и качество.1995. №6.
2. Леонтьев А.А. Искусство лектора // Слово лектора. 1988, №2.
3. Марквардт К.Г. Вопросы научной организации учебного процесса в техническом вузе. М.-Знание. 1971.
4. Громов Ю.Ю. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

## 3.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания»

### 3.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

<b>Цель:</b>	способствовать личностному росту специалиста в профессионально значимых направлениях
<b>В результате изучения обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия деятельности учения, её виды, мотивы;</li> <li>- основные действия субъекта учебной деятельности;</li> <li>- психологические закономерности структурирования предметного знания и организации учебных задач;</li> <li>- закономерности процесса усвоения знаний;</li> <li>- психологические этапы процесса усвоения знаний;</li> <li>- психологические особенности всех видов контроля учебной деятельности;</li> <li>- виды конфликтов в ходе учебной деятельности;</li> <li>- педагогические явления и процессы, структуру и методы психолого-педагогических исследований; пути формирования педагогического мастерства</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;</li> <li>- предотвращать и преодолевать конфликты в ходе учебной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	действиями, обеспечивающими усвоение изучаемого предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</li> <li>- структурированием предметно-содержательного знания и системной организацией учебных задач</li> </ul>
--	---

### 3.4.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания	10	2	3	5	
2	Педагогические методы развития творческой личности	10	2	3	5	
Итого:		20	4	6	5	Защита проектов

### 3.4.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания	Понятия личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности. Общие и специальные способности личности. Процесс развития личности. Цели, функции и принципы воспитания. Модель воспитательной деятельности в вузе. Модель воспитательной деятельности в вузе. Традиционные виды воспитания. Инновационные, неформальные и рефлексивные методы воспитания. Взаимодействие между преподавателем и студентами в контексте воспитательного процесса в вузе. Студенческая группа как малая социальная группа. Студенческая группа как фактор воспитания. Сотрудничество и диалог студентов в процессе группового обучения.
Педагогические методы развития творческой личности	Через логику – к воображению. Управляемое воображение. Методы научного и инженерного творчества. Эвристические методы поиска творческих решений. Проблемное обучение, проектирование, аналогия, анализ ситуации методом “от противного”. “Мозговой штурм” и его модификации как способ активизации коллективной творческой деятельности. Применение алгоритма для анализа проблем. Алгоритм решения проблемных ситуаций. Основные приемы устранения технических противоречий. Формирование критического стиля мышления у субъектов высшего профессионального образования

### 3.4.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казан. университета, 1988 г. - 238 с.
2. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. Пособие для педагогов. - М.: Школьная пресса, 2003 - 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991 г. - 93 с.

4. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
5. Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
7. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
8. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2013. - 207 с.
9. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. - 207 с.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы: Учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 336 с.

### 3.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пути формирования педагогического мастерства»

#### 3.5.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Пути формирования педагогического мастерства» предназначена для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование.

<b>Цель:</b>	дать представление о технологиях профессионально- компетентного процесса в образовательном процессе высшей школы
<b>В результате изучения обучающиеся должны:</b>	
<b>Знать:</b>	- сущность процесса профессионального компетентного обучения в высшей школе; - основные технологические методы преподавания в высшей школе; - современные требования, предлагаемые к многоуровневому современному высшему образованию
<b>Уметь:</b>	трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание в учебный материал; - использовать задания как инструмент диагностики и метод формирования нового знания по дисциплине
<b>Владеть:</b>	- современными образовательными технологиями профессионально- компетентного обучения; - способами обработки результатов учебной и научной работы, психолого-педагогическим анализом

#### 3.5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			лекций	практ. занятий	СР	
1	Соотношение понятий профессионализм, компетенция, компетентность и квалификация.	10	2	3	5	
2	Научные подходы в инженерной педагогике.	10	2	3	5	
Итого:		20	4	6	5	Защита проектов

### 3.5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема	Содержание темы
Соотношение понятий профессионализм, компетенция, компетентность и квалификация.	Объективные и субъективные, качественные и количественные критерии профессионализма. Инновация как условие профессионализма. Этапы и психологические закономерности становления профессионализма. Факторы развития профессионального самосознания у студентов: освоение профессиональных ценностей, понятийного и концептуального аппарата специальных дисциплин, профессиональная деятельность во время прохождения практики. Динамика развития профессионально важных качеств личности студента на разных курсах обучения. Структура и мотивация профессионального самосовершенствования специалиста. Интеллектуальная культура как цель профессионально- компетентного процесса. Основы технологии индивидуальной подготовки в системе многоуровневого обучения.
Научные подходы в инженерной педагогике.	История зарождения инженерного образования в России и за рубежом. Анализ существующей системы технологии обучения в технических вузах. Методические основы активных форм обучения. Особенности бакалаврской и магистерской системы при подготовке инженеров. Классы инженерной подготовки и примеры других ВУЗов

### 3.5.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия “Учебники, учебные пособия”. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998.
2. Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин, 1996.
3. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. Киев: Вища школа, 1987.
4. «Вестника высшей школы», № 3, 1974 г.
5. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
6. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.
7. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по курсам повышения квалификации по направлению «Инженерная педагогика» проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов.

Кроме того, используются другие учебные аудитории БГА РФ, а для проведения занятий по учебным модулям программы дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» аудитории 515 и 523, которые также оснащены компьютерной и проектной

техникой. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе.

Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет.

При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности.

В настоящее время в БГАРФ имеется достаточное количество технических и программных средств обеспечения реализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте профессиональной педагогики по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение**

Использование новых современных технологий обучения потребовало значительной работы по методическому обеспечению учебного процесса.

Ряд преподавателей подготовили свои авторские учебные пособия по дисциплинам, читаемым в рамках программы, представляющие углубленные современные адаптированные курсы с использованием своих научных концепций, теоретических и практико-ориентированных исследований, профорентированной теории и практики.

Кроме того, учебно-методическое обеспечение образовательных программ «Преподаватель высшей школы» дополняется свободным доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных Академии, по содержанию соответствующим дисциплинам образовательной программы «Инженерная Педагогика».

Библиотека Академии является важным и неотъемлемым элементом методического обеспечения программы. Комплектование книжного фонда производится в соответствии с учебными планами данной образовательной программы.

Фонд библиотеки академии хорошо укомплектован. По своему содержанию он достаточно универсален. В нем широко представлены учебники, учебные пособия, монографии, научные труды, нормативные правовые акты, диссертации и их авторефераты,

периодические и продолжающиеся издания, энциклопедии, справочно-библиографические пособия, художественная литература. В библиотеке создана и постоянно пополняется база электронных учебников. Имеется класс для доступа в Интернет. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд постоянно обновляется современными изданиями основной учебной литературы.

#### **4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов**

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ,

К процессу реализации данной программы привлечены **6** профессоров и докторов наук, **3** доцента и кандидатов наук

Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта.

Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий.

На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи. Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения.

Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации по направлению «Инженерная педагогика» систематически повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно-практических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

#### **4.4 Методические рекомендации по реализации программы**

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции педагогов. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости приобретения квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации программы повышения квалификации является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития
4. Реализация индивидуальной программы развития.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.
7. Оценивание результативности программы повышения квалификации.

Рекомендуем использовать систему, иллюстрирующую возможные профессиональные затруднения:

Блок «Общепедагогические затруднения» включает определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включает позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включает определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определяет уровень педагогических затруднений при использовании информационно -коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с

текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определяет уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

## **5 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Освоение программы повышения квалификации «Инженерная педагогика» завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты проектных работ, определяемой учебным планом по соответствующей программе

**Целью итоговой аттестации** является:

- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

**Задачи итоговой аттестации** в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

